

В СДО Moodle все вопросы находятся в Банке вопросов, при создании вопроса можно выбрать категорию. Именно из Банка вопросов они и показываются в тестах. Таким образом, при необходимости мы можем отредактировать вопрос, и результаты сразу увидим в тесте.

В вариантах ответов тестов Moodle при множественном выборе можно задать количество баллов (в % от общего балла за вопрос) для каждого из ответов, что весьма удобно для наказания за очень плохие варианты ответов.

Место расположения тестов в СДО Sakai следующее: Тесты на рассмотрении, Опубликованные тесты (Активные и Неактивные).

Вопросы тестов в СДО Sakai могут находиться в конкретных тестах и оттуда могут **копироваться** в различные Фонды вопросов – команда «Копировать в фонд вопросов». Или наоборот, сначала тесты создаются в Фонде вопросов, а оттуда **копируются** в один из созданных тестов (можно заданное количество случайным выбором) – команда «Выберите фонд вопросов, из которого хотите копировать вопросы в тест». В результате, если мы изменим текст вопроса или ответов в Фонде вопросов, для соответствующего изменения этого вопроса в тесте в разделе Тесты на рассмотрении нужно использовать команду «Обновить вопросы». Ну а если Вы опубликовали тест, какое-либо изменение вопросов и вариантов ответов, а также некоторых настроек (например, Аудитория теста – Выбранные группы) становится невозможным. А если удалить тест из списка опубликованных для повторной его публикации, все результаты тестирования по нему удаляются. Можно, конечно, создать новый тест с отредактированными вопросами, а старый тест сделать неактивным, но это не очень удобно для анализа ответов обучающихся.

Достаточно неприятно в Sakai то, что навигация по страницам в браузере корректно не работает. При нажатии кнопки браузера «На предыдущую страницу» или «Обновить» в режиме работы с тестами и результатами тестирования мы оказываемся где угодно, но не там, где должны быть.

При тестировании студентов как в СДО Moodle, так и в Sakai, можно просмотреть все их результаты. Но в первом случае при необходимости можно удалить некоторые попытки тестов, а в Sakai это сделать нельзя, можно только разрешить пересдачу теста.

Как показал мой опыт работы, в СДО Moodle создание лекционных разделов, тестов и их использование имеют существенные преимущества по сравнению с Sakai.

Более подробная и наглядная демонстрация особенностей создания и использования учебных курсов в СДО Moodle и Sakai – в моем видеодокладе.

УДК 378.6:[378.147.1:004.771]

**Е. Б. Егоркина, М. Н. Иванов**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В МОСКВЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

*Егоркина Екатерина Борисовна*  
*egorkina@sde.ru*

*Иванов Михаил Николаевич*  
*ivanov@sde.ru*

*АНОВО «Международный университет в Москве», Россия, г. Москва*

# DISTANCE LEARNING IN INTERNATIONAL UNIVERSITY IN MOSCOW: KEY TRENDS AND PRACTICES

*Egorkina Ekaterina B.*

*Ivanov Mikhail N.*

*International University in Moscow, Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье описывается опыт организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Приведены варианты использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в Международном университете в Москве. Рассмотрены возможности уменьшения нагрузки преподавателей при использовании ЭО и ДОТ, вопросы подготовки электронных образовательных материалов для различных категорий студентов.

**Abstract.** The article is about the experience of organization of the e-learning process. Ways of using e-learning and distance education technologies for all type of students of International University in Moscow are presented. The possibilities of reducing the working hours for teachers using e-learning and issues of preparation of electronic learning resources for different types of students are considered.

**Ключевые слова:** Информационно-аналитические системы, дистанционные образовательные технологии, система управления обучением, вебинары, дистанционное обучение

**Keywords:** Distance education technologies, learning management system, webinars, e-learning.

Требования «дорожной карты» [7] ставят равнозначные цели, как для государственных, так и негосударственных университетов. Одним из решений руководства вуза для выполнения данных требований является применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для всех форм обучения [3]. Это позволяет снизить нагрузку на преподавателей за счет перевода части аудиторных занятий в Электронную систему дистанционного обучения. Этот процесс, безусловно, требует подготовки электронных образовательных ресурсов (ЭОР), повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и внесения изменений в нормы времени для расчета объема учебной работы, а также адаптации образовательных программ для разных категорий студентов [1].

Эти решения претворяются в жизнь в Международном университете в Москве – первом независимом университете в новейшей истории России. Решение о создании Международного университета было принято летом 1991 года Президентом СССР М.С. Горбачевым и президентом США Дж. Бушем-старшим. А в конце 1991 года документы о создании университета подписал первый президент России Б.Н. Ельцин.

За прошедшие годы университет прошел долгий путь развития и сегодня – это мощный современный образовательный, научный и консалтинговый комплекс, реализующий программы высшего образования экономического, управленческого и гуманитарного профиля всех уровней.

Для поддержки принятия решений руководством вуза, автоматизации процессов управления и организации современного образовательного процесса в университете создана Единая

информационно-образовательная среда. В ее состав входят Автоматизированная информационно-аналитическая система управления деятельностью вуза (ИАС) и Электронная система дистанционного обучения (ЭСДО).

Обе подсистемы полностью интегрированы между собой и составляют единое целое. Единая информационно-образовательная среда позволяет осуществлять организацию и ведение учебного процесса и хозяйственной деятельности независимо от места нахождения студента, преподавателя и сотрудников.

ИАС позволяет организовать администрирование и управление приемной комиссией, учебным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью университета и представительств.

Для обучения студентов, проживающих в различных регионах России и за рубежом, в университете создан Институт непрерывного образования, ведущий образовательную деятельность по заочной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Электронная система дистанционного обучения является основным инструментом для проведения занятий со студентами, живущими в регионах, отдаленных от головного ВУЗа, или по иным причинам не имеющих возможности присутствовать на занятиях лично. ЭСДО позволяет участвовать в учебном процессе через сеть интернет, не выходя из дома.

После авторизации в ЭСДО студент попадает на главную страницу, где расположена вся необходимая организационная информация, новости и календарь мероприятий.

Основной элемент ЭСДО составляют изучаемые дисциплины, доступ к которым предоставляется на основе учебного плана группы студентов.

Базовая структура каждой дисциплины включает описание курса, учебные материалы, средства промежуточного контроля и взаимодействие с преподавателем. По своему желанию преподаватель может добавлять в курс любые дополнительные материалы.

Качеству электронных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов и виртуальных лабораторных комплексов в высшей школе уделяется особое внимание [6], [8], [9]. В Международном университете в Москве применяется практика разделения понятий автор курса и его преподаватель. К созданию электронного контента привлекаются российские и международные специалисты. Конечно на практике преподаватель, разрабатывающий учебные материалы дисциплины, может также быть основным ведущим преподавателем потока по дисциплине, но при отсутствии такой возможности, занятия со студентами ведут сотрудники, прошедшие соответствующую подготовку и обладающими всеми необходимыми навыками для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий на самом высоком уровне.

Для удобства студентов все дисциплины имеют одинаковую структуру и схожие стандартизированные критерии оценивания. Информационный блок дисциплины знакомит студентов с преподавателем, целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. В форуме для консультации студент может задать любой интересующий его вопрос по изучаемой дисциплине и получить ответ от преподавателя.

Самой интересной частью курса является раздел проведения онлайн занятий с преподавателями (вебинаров). Во время вебинаров студенты и преподаватель находятся у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет. Возможность живого общения, демонстрация учебных материалов и программ, участие в семинарах, обеспечивает полное

взаимодействие между преподавателем и студентом. А если студент пропустил занятие или хочет вернуться к нему, то после проведения вебинара в ЭСДО доступна его запись.

В разделе «Литература» студент может найти необходимые учебные пособия, а для более успешного освоения дисциплины, она дополняется материалами с наглядным изложением предмета с дополнительным акцентом на ключевые моменты курса. Мультимедийные лекции, интерактивные справочники и обучающие видео делают дисциплину наглядной, динамичной и интересной. В процессе лекции могут встречаться контрольные вопросы, ответив на которые можно сразу же оценить насколько успешно усвоен изучаемый раздел.

Безусловно, для полноценного владения предметом недостаточно одной теории, а в любом деле необходима практика. Поэтому раздел виртуальных лабораторных комплексов позволяет студентам собственноручно провести эксперимент в виртуальной среде на основе изученной теории.

Разделы контроля знаний позволяют студентам подготовиться и успешно пройти промежуточную аттестацию. Тесты для самоконтроля доступны на протяжении всего семестра, а получить положительную оценку по дисциплине студент может во время зачетно-экзаменационной сессии, когда становятся доступными соответствующие разделы рубежного контроля. Выполнив требуемые работы и ответив на вопросы тестов по изученному курсу, студент может оценить общий уровень владения учебным материалом и получить заслуженную оценку.

Полная информация об успеваемости доступна студентам в электронной зачетной книжке. Здесь отображается ещё не заполненная оценками страничка предметов текущего семестра, а также результаты промежуточной аттестации всех прошлых семестров.

Прохождение государственной итоговой аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий при условии выполнения дополнительных требований контроля и идентификации личности.

Таким образом, учитывая тенденции развития ЭО и ДОТ, а также требования «дорожной карты», можно сделать вывод о перспективности применения данных технологий для уменьшения нагрузки ППС при сохранении качества образовательных услуг [2].

Практика позволяет выделить основные варианты снижения общей нагрузки ППС: объединение лекционных занятий для групп с разными направлениями подготовки для совпадающих дисциплин базовой части; реализация лабораторных работ в ЭСДО на базе виртуальных лабораторных комплексов без непосредственного участия преподавателя с автоматизированной или частично автоматизированной проверкой; проведение части практических занятий в ЭСДО (промежуточные тестирования); использование системы тестирования ЭСДО в ходе зачетно-экзаменационной сессии.

Приведенные варианты снижения общей нагрузки позволят ППС выполнить нормы часов педагогической работы, устанавливаемые государством, при достижении требуемого соотношения количества студентов на одного преподавателя и, как следствие, позволит выявить резерв денежных средств для увеличения заработной платы [4],[5].

Вложения вуза в развитие ЭО и ДОТ являются необходимым условием устойчивого развития и окупятся в среднесрочной перспективе. Эффектами от внедрения Единой информационно-образовательной среды являются повышение прозрачности образовательного процесса для всех участников, повышение качества подготовки выпускников и интеграция в мировое образовательное пространство.

Например, программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент» Московского университета в Москве имеют международную аккредитацию Европейского совета по бизнес-образованию (European Council for Business Education – ECBE). Это позволяет нашим выпускникам, наряду с российским государственным дипломом о высшем образовании, получать именной международный сертификат ЕСВЕ, что существенно повышает их конкурентоспособность на российском и глобальном рынке труда.

### *Список литературы*

1. *Айсмонтас Б.Б.* О создании межвузовской информационно-образовательной сети учреждений профессионального образования для обучения инвалидов с применением электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 29–31 октября 2015 – М.: МГППУ, 2015. – С. 71-79
2. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Особенности проведения онлайн занятий и оптимизации количества учебных потоков в дистанционном обучении / IX Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2015 – С. 67-70. (226 с.)
3. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Электронное обучение в современном вузе // X Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2016 –С. 59-62. (188 с.)
4. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Метод автоматизации планирования и учета учебной нагрузки преподавателей в сетевом вузе // Информационные и телекоммуникационные технологии. – 2016. №29. – С. 17-21. (с. 46)
5. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Автоматизация планирования и учета учебной нагрузки в сетевом вузе // IX Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2016»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016 –С. 160-164. (466 с.)
6. *Иванов М.Н., Иванова Н.Н.* Подготовка учебных материалов в Электронной системе дистанционного обучения // IX Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2016»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016 –С. 251-253. (466 с.)
7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Утв. распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р.
8. *Федулова М.А., Федулова К.А.* Электронный учебно-методический комплекс в системе подготовки бакалавров профессионального обучения // 11-я Всероссийская научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. - С. 279-283.
9. *Федулова К.А.* К вопросу разработки электронных обучающих ресурсов для подготовки к компьютерному моделированию // VIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2015»»: Материалы. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015 – С. 169–171.

10. Uddin, M. A., Aysmontas, B. B. Distance education in Russia: development and implementation of distance education program at the Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE) // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград, 2011. – С. 296–299.

УДК 378.14

**А. А. Карасик**

## **ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КАК НОВЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Карасик Александр Аркадьевич*

*a.a.karasik@urfu.ru*

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Россия, г. Екатеринбург*

## **OPEN EDUCATIONAL PROGRAMS, AS A NEW APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION**

*Karasik Aleksandr Arkadevich*

*Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltzin, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье описывается новый подход в реализации образовательных программ высшего образования, основанный на принципах «открытости», а именно высокой доступности, как с точки зрения устранения формальных барьеров вхождения в программу и так наглядности представления достигаемых в ходе освоения программы результатов обучения, а также максимальной содержательной, организационной и технологической гибкости и индивидуализации учебного процесса в соответствии с интересами, условиями и образовательными целями обучаемого.

**Abstract.** The article describes a new approach in the implementation of educational programs of higher education, based on "openness" principles, namely, high availability, both in terms of eliminating formal barriers to entry into the program, and so clarity of presentation achieved during the development of the program learning outcomes, as well as the maximum content, organizational and technological flexibility and individualization of the educational process in accordance with the interests, conditions and educational objectives of the student.

**Ключевые слова:** открытое образование; образовательная программа; образовательная траектория; онлайн-курсы; индивидуализация.

**Keywords:** open education; educational program; educational trajectory; online courses; individualization.

Традиционный подход в реализации образовательных программ высшего образования, не смотря на заявленную вариативность, не предоставляет студентам реальных возможностей по индивидуализации учебного процесса. Обучаемым заранее объявляется технологии реали-